

УТВЕРЖДАЮ:  
ИО заведующий МБДОУ

«Детский сад №8 с.Новое»  
З.П Лисицына

20 21 г.



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №8 с.Новое общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому направлению развития  
воспитанников»  
на 2021 – 2025г.г

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Пояснительная записка</b>	
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольной организации	8
1.1 Цели и задачи программы воспитания	9
1.2 Методологические основы и принципы построения программы воспитания	10
1.2.1 Уклад образовательной организации	11
1.2.2 Воспитывающая среда	12
1.2.3 Общности (сообщества) ДОО	15
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	15
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста	15
1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	16
Раздел 2. Содержательный	18
2.1 Содержание воспитательной работы по направлению воспитания	
2.1.1. патриотическое направление воспитания	19
2.1.2. социальное направление воспитания	25
2.1.3. познавательное направление воспитания	29
2.1.4. физическое и оздоровительное направление воспитания	33
2.1.5. трудовое направление воспитания	38
2.1.6 этико – эстетическое направление воспитания	42
2.2 особенности реализации воспитательного процесса	47
2.3. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	49
Раздел 3. Организационный	51
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	
3.2 психолого–педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	51
3.3 кадровое обеспечение воспитательного процесса	52
3.4 нормативно-методическое обеспечение	55
3.6 особые требования	57
Приложение 1. Календарный план	60

## Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания разработана с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» и реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования для обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 с.Новое» (далее - Программа воспитания). Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта.

Программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учётом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 – об утверждении методик расчёта показателей федеральных проектов

– национального проекта «Образование»;

– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации

– от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчёта показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015)

Структура программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждой из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Все части Программы воспитания являются взаимодополняющими с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направлена на развитие личности детей, создание условий для самоопределения и социализации дошкольников на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно - нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно - правовой базы ДОО
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп
- выходом примерных основных образовательных программ.

Исполнителями Программы воспитания являются участники воспитательно - образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 8 с.Новое».

В примерной программе используются следующие сокращения и определения:

**ДО** - дошкольное образование

**ДОО** - дошкольное образовательное учреждение

**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**НОО** - начальное общее образование  
**ОО** - образовательная организация

**Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольной организации.**

**1.1 Цели и задачи программы воспитания**

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №8 с.Новое» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ формируются для каждого возрастного периода ( 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определёнными

действующими нормативными правовыми документами в сфере МБДОУ «Детский сад №8 с.Новое».

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Создание системы работы по психолого - педагогическому сопровождению воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи и риски возникновения нарушений чтения и письма в процессе начального школьного обучения; ранее выявлению детей с аутистическими нарушениями.

3. Совершенствование условий для получения образования детей - инвалидов

4. Интеграция воспитания в процесс обучения, основываясь на духовных, нравственных и социокультурных ценностях.

5. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребёнка.

6. Формирование творчески работающего педагогического коллектива

7. Повышение качества воспитания и образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

8. Совершенствование материально - технического и программного обеспечения организации воспитательно - образовательного процесса.

9. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Совершенствование работы с социумом, надёжного партнёрства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы. Срок реализации Программы воспитания – 5 лет

## **1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно - исторический и практические подходы. Концепция основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личностного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно - нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы МБДОУ, определёнными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма** - рассматривается как личностно - ориентированный подход ко всем участникам педагогического процесса с учётом их индивидуальных психофизических особенностей развития, направленный на личностный рост и раскрытие человека

- **принцип ценностного единства и совместности** - единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования** - воспитание основывается на формировании личности ребёнка в рамках национальной культуры отношения с природой, взаимодействия с семьёй, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи, региона.

- **принцип следования нравственному примеру** - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, обеспечить возможность при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;



- **принцип безопасной жизнедеятельности** - защищённых важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого** - совместная деятельность взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности** - организация образовательного процесса, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Рабочая Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №8 с.Новое» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник.

Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам ДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

### **1.2.1 Уклад образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 с. Новое» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» (далее - Учреждение) расположено по адресу: Владимирская область, Суздальский район, ул. Молодёжная дом 8.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Суздальский район.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии департамента образования Владимирской области: серия 33 Л 01 № 0000746 от 12.11.2004 года.

МБДОУ «Детский сад №8 Новое» сотрудничает с социальными партнёрами, что позволяет привлечь их в рамках социально - педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся:

- МБОУ НСОШ имени В.П Пантыкина
- МБКУК «Межпоселенческий методический культурно - досуговый центр с.Новое»
- ФАП с.Новое
- МБУ «Новосельская библиотека»
- МУК «Новосельская музыкальная школа»

- МБУ «Боголюбовская библиотека»

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду.

Основные традиции воспитательного процесса:

1. Общие событийные мероприятия, участниками которых являются дети разных возрастов.

Общение старших ребят и младших дошкольников создаёт положительные эмоции, проявляют уважение и дружеские отношения. Это даёт положительный воспитательный результат.

2. Народное творчество, рассматривается педагогами ДОУ в качестве наиболее действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективная разработка и проведение общих мероприятий.

Для постоянного повышения, совершенствования уровня педагогического мастерства в ДОУ организуются: творческие группы, консультации, деловые игры, открытые просмотры ОД, где педагоги дают поддержку коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. Дошкольное учреждение создаёт все условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) по воспитанию и обучению детей.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своего родного

края является Проект «Русская изба», в которой систематически организуются ОД, выставки, музыкальные мероприятия.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учётом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина.

### 1.2.1 Общности (сообщества) ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

**1. Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад №8 с.Новое» относятся педагоги ДОУ (воспитатели, психолого - педагогический консилиум).

Педагоги общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; □ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

**2.Профессионально - родительская общность** включает в себя сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семьи воспитанников,

которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**3. Детско - взрослая общность -** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско - взрослой общности в МБДОУ «Детский сад №8 с.Новое» относятся:

- «Шашкина планета»
- «Хохломская мозаика»
- «Я и компьютер»

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **1.2.3 Социокультурный контекст**

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно -целевая (виды деятельности, организуемые взрослым);
- культурные практики (где сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования)
- свободная инициативная деятельность ребёнка (самостоятельная активность, где он реализует свои знания и опыт)

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (от 2 до 3 лет)

#### Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (к 3 -м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные

		правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико - эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)

#### Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

		самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико - эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно - эстетического вкуса.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Содержание воспитательной работы по направлению воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:



- игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и др.

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

- познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумаги, природного и иной материал.

При организации любого вида деятельности могут решаться задачи из пяти образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие;

Дошкольное образование – это процесс реализуемый во всех режимных моментах. В соответствии с графиком работы ДОУ, воспитанники находятся в учреждении 10 часов, поэтому воспитательный процесс осуществляется постоянно и выполняет все задачи программы воспитания.

Формирование полноценного, гармоничного развития личности детей от 2 до 8 лет осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МБДОУ:

1. Патриотическое направление воспитания

2. Социальное направление воспитания

3. Познавательное направление воспитания

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

5. Трудовое направление воспитания

6. Этико-эстетическое направление воспитания

В перечисленных направлениях воспитания есть свои подразделы, которые связаны между собой и обеспечивают объединение воспитательной деятельности во все образовательные области и виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ «Детский сад № 8 с.Новое».

### **2.1.1 Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально -ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>направление</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b> Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>	<b>Родная страна</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2 - 3 года</b>	
- напоминать детям название села (посёлка), в котором они живут.	
<b>3-4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название села (посёлка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</li> <li>- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами сельской инфраструктуры): дом, улица, магазин, почта, библиотека, школа.</li> <li>- В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</li> </ul>	
<b>4-5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомство с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного села (посёлка), его достопримечательностях.</li> <li>- воспитывать любовь и уважение к нашей Родине - России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</li> <li>- рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п)</li> </ul>	
<b>5-6 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край</li> <li>- расширять представление детей о родной стране, о государственных</li> </ul>	

праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День победы, Новый год и т.д). Воспитывать любовь к Родине, гордость за её достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учётом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **6 -7 лет**

- Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного села (посёлка).

- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине - России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

- Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

- Рассказать, что Россия - самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

<b>Подраздел</b>	<b>Наша планета</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная,

	двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>5 - 6 лет</b>	
<p>- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и др.).</p> <p>- Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно - исследовательской деятельности на темы народов мира.</p>	
<b>6 -7 лет</b>	
<p>- Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>- Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.</p> <p>- Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.</p>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально -коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>2 -3 года</b>	
<p>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</p> <p>- Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p>	
<b>3 -4 года</b>	
<p>- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</p> <p>- Беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как</p>	

играют с ребёнком и пр.).

- Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

#### 4 - 5 лет

- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живёт вместе с ребёнком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребёнка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

#### 5 - 6 лет

- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребёнка о семье и её истории.

- Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребёнка есть постоянные обязанности по дому.

#### 6 - 7 лет

- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Подраздел

**Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.**

**Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

**Интеграция в образовательные области**

Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

#### Возрастная специфика

#### 2 - 3 года

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

- Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим

воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения.

- Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

- Содействовать созданию эмоционально - положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

### **3 - 4 года**

- Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

- Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада.

### **4 - 5 лет**

- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

### **6 - 7 лет**

- Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

- Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге)

и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини -музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

- Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

### **2.1.2 Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно - смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного



существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учётом основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно - ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Социальное направление воспитания</b> Формирование личности ребёнка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
<b>Подраздел</b>	<b>Образ Я</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2 -3 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</li> <li>- Учить называть своё имя и возраст. Учить ребёнка узнавать свой дом и</li> </ul>	

квартиру, называть имена членов своей семьи.

- Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

### **3 - 4 года**

- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть своё имя и возраст.

- Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

### **4 - 5 лет**

- Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

- Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

- Воспитывать в ребёнке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.

### **5 - 6 лет**

- Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.).

- Через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

### **6 - 7 лет**

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям).

- Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

- Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

- Формировать понимание того, что все зависит от самого человека - его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать

самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

- Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребёнка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда

### **Возрастная специфика**

#### **2 - 3 года**

- Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.

- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

#### **3 - 4 года**

- Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

#### **4 - 5 лет**

- Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причинённую обиду.

#### **5 - 6 лет**

- Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».

- Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать своё отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей.

- Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

#### **6 - 7 лет**

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

- Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).
- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников
- Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

<b>Подраздел</b>	<b>Формирование личности ребёнка</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально -коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно -эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательное - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

**Возрастная специфика**

**2 -3 года**

- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.
- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

**3 - 4 года**

- Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»).

**4 - 5 лет**

- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

**5 - 6 лет**

- Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.
- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения

**6 - 7 лет**

- Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

### 2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребёнка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет -источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

<b>Направление</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b> Формирование ценности познания
<b>Подраздел</b>	<b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности</b> (знакомство с профессиями).
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально -коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно -эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно -

<p><b>детскую деятельность</b></p>	<p>исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная</p>
<p><b>Возрастная специфика</b></p>	
<p><b>2 - 3 года</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).</li> <li>- Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</li> </ul>	
<p><b>3 - 4 года</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.</li> <li>- Рассказывать об особенностях работы водителя.</li> </ul>	
<p><b>4 - 5 лет</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).</li> <li>- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</li> </ul>	
<p><b>5 - 6 лет</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</li> <li>- Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека - труженика.</li> <li>- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно - прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).</li> <li>- Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.</li> </ul>	
<p><b>6 - 7 лет</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство) представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>- Продолжать расширять представления о людях разных профессий.</li> <li>- Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные</li> </ul>	

ценности.  
 - Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссёры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники -оформители, билетёры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

<b>Подраздел</b>	<b>Формирование экологического воспитания</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
--	--

### **Возрастная специфика**

#### **2 -3 года**

- Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.  
 - Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

#### **3 - 4 года**

- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

#### **4 - 5 лет**

- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).  
 - Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

#### **5 - 6 лет**

- Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.  
 - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.

#### **6 - 7 лет**

- Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.  
 - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды:

чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.

- Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

- Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в Красную книгу России

#### **2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

— обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.



Формирование у дошкольников **культурно - гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно - гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребёнка в ДОО.

В формировании культурно - гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно - гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи;
- формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребёнка культурно - гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьёй.

### **Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Раздел</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение в природе</b>
Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2 -3 года</b>	
Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	

<b>3 - 4 года</b>	
Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).	
<b>4 - 5 лет</b>	
Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоёмам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.	
<b>5 - 6 лет</b>	
Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.	
<b>6 - 7 лет</b>	
Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение на дорогах</b>
Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2 - 3 года</b>	
Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
<b>3 - 4 года</b>	
Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).	
<b>4 - 5 лет</b>	
Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно - ролевых играх.	
<b>5 - 6 лет</b>	

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

**6 - 7 лет**

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно - указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

<b>Подраздел</b>	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b>
Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

**Возрастная специфика**

**2 - 3 года**

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**3 - 4 года**

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдёт, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

**4 - 5 лет**

Формировать элементарные навыки безопасности собственной

жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имён родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

5 - 6 лет

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»

6 - 7 лет

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

### 2.1.5 Трудовое направление воспитания

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определённое воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребёнка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребёнка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Раздел</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b> Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

## **Возрастная специфика**

### **2 - 3 года**

Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

### **3 - 4 года**

Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

### **4 - 5 лет**

Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

### **5 - 6 лет**

Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

### **6 - 7 лет**

Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	
<b>Подраздел</b>	<b>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</b>
Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2 - 3 года</b>	
<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	
<b>3 - 4 года</b>	
<p>Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>	
<b>4 - 5 лет</b>	
<p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведённое место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.</p>	

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчёркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **5 - 6 лет**

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **6 - 7 лет**

Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать



стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение

обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребёнка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно - творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по этико -  
эстетическому направлению воспитания в интеграции с  
содержанием образовательных областей**

<b>Раздел</b>	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>
Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2 - 3 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>-обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;</li> <li>-поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</li> </ul>	
<b>3 - 4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость</li> <li>- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> </ul>	
<b>4 - 5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;</li> </ul>	
<b>5 - 6 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</li> <li>- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</li> <li>-формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> </ul>	
<b>6 - 7 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей,</li> <li>- развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие общения</b>
Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2 - 3 года</b>	
Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.	
<b>3 - 4 года</b>	
Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять	

навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

#### 4 - 5 лет

Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать её, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

#### 5 - 6 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

#### 6 - 7 лет

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры.

<b>Подраздел</b>	<b>Усвоение общепринятых норм поведения</b>
Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

<b>Возрастная специфика</b>
<b>2 - 3 года</b>
Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
<b>3 - 4 года</b>
Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
<b>4 - 5 лет</b>
Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
<b>5 - 6 лет</b>
Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.
<b>6 - 7 лет</b>
Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

## **2.2 Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание воспитательно процесса ДОО определено ООП ДОО, разработанной рабочей группой учреждения на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

МДОУ «Детский сад № 8 с.Новое» расположен в красивом, живописном месте в центре села. Территориально ДОО обслуживает следующие населенные пункты: село Новое, село Ославское, село Суворотское, село Суромна.

В шаговой доступности находятся множество центров дополнительного образования детей (подготовка детей к школе, танцы, музыкальная школа и т.п)

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, которые посещают ..... детей от 1,5 до 7 лет.

Педагоги, дети и семьи воспитанников постоянно участвуют в конкурсах разной направленности (социальной, экологической, патриотической, помощь животным (птицам), акциях).

В МБДОУ ведущей деятельностью в воспитательном процессе является **игровая**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, как эффективное средство развития, воспитания и обучения. Используются разные виды игр.

Большое внимание уделяется **самостоятельной деятельности**. Содержание и уровень этой деятельности зависят от возраста, опыт, запаса знаний, умений и навыков, самостоятельности, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Индивидуальная работа** с детьми проводится в свободные часы (во время режимных моментов). Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, которые нуждаются во внимании и контроле.

В реализации воспитательного потенциала **образовательной деятельности** педагогам важно ориентироваться на целевые

приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- для познавательной мотивации дошкольников применение на занятиях интерактивные формы работы с детьми: интеллектуальных игр + выполнение заданий на интерактивной доске;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс и **развивающая предметно - пространственная среда** – это совокупность природных, предметных, социальных условий и пространство собственного «Я» ребёнка. Среда обогащается за счёт улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надёжности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Дети свободно ориентируются в этой среде, имеют свободный доступ, умеют действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания. При условии грамотной организации РППС, обогащается внутренний мир дошкольника, формирует у него чувства вкуса.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярную организацию и проведение конкурсов, творческих проектов по

благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

С учётом особенностей социокультурной сферы в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников.

Для интеграции семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранения приоритета семейного воспитания, активно привлекать семьи к участию в учебно - воспитательном процессе. С этой целью проводятся:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	
	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Педагогический мониторинг		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и опросы родителей, в целях изучения воспитательного потенциала семьи</li> <li>- посещение семей на дому</li> <li>- собеседование</li> </ul>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации</li> <li>- день открытых дверей МБДОУ</li> <li>- выставки совместного творчества</li> <li>- оформление наглядной информации:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Размещение информации на сайте</li> <li>✓ Оформление стендов в родительских уголках (памятки, буклеты, рекомендации)</li> <li>✓ Консультации в социальных сетях</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы, консультации</li> <li>- работа специалистов по запросу родителей (психолог, логопед, муз.руководитель, физ.инструктор)</li> <li>- взаимодействие в социальных сетях</li> </ul>
Педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания разной тематики</li> <li>-Круглый стол с приглашением специалистов, посвящённые вопросам воспитания</li> </ul>	
Педагогическое	-участие родителей (законных представителей) и других	



партнёрство	<p>членов семьи ребёнка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско - взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, «гость группы» и пр.)</p> <p>- Участие в благоустройстве ДОО, в создании развивающей предметно - пространственной среды в группе и на прогулочном участке</p>
-------------	---

Таким образом, в целях реализации социокультурного потенциала развития ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства, что составляет основу уклада ДОО.

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий её реализации, и включает в себя:

- ✓ обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно - пространственной среды;
- ✓ оказание психолого - педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей по вопросам воспитания;
- ✓ создание уклада ДОО, отражающего в ней готовности всех участников образовательного процесса. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания;
- ✓ современный уровень материально-технического обеспечения программы воспитания (методическими материалами и средствами воспитания и обучения);
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность к достижению целевых ориентиров программы воспитания;
- ✓ учёт индивидуальных особенностей детей, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- ✓ соблюдение законности и прав семьи ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации, приоритета безопасности ребёнка;
- ✓ создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого;
- ✓ системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2 Психолого - педагогическое и социально - педагогическое обеспечение**

На уровне локальных актов ДОО в случае необходимости предусмотрено психолого - педагогическое и социально - педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

### **3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределённость результатов. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

#### **Разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса.**

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.)</li> <li>– Создание условий, позволяющих</li> </ul>

	<p>педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО</li> <li>- Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год</li> <li>- Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы</li> <li>- Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)</li> <li>- Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.)</li> <li>- Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы</li> <li>- Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры</li> <li>- Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы</li> <li>- Организационно -координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий</li> <li>- Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО</li> <li>- Организационно -методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров -практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер -классов, конкурсов и др. мероприятий)</li> <li>- Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого - педагогической компетентности</li> <li>- Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания</li> <li>- Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов</li> </ul>

	<p>воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности</li> <li>- Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности</li> <li>- Организация сотрудничества с социальными партнёёрами и семьями воспитанников</li> </ul>
<p>Педагог -психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление психолого -педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОО, психолого -педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого - педагогической помощи в процессе воспитания</li> <li>- Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей</li> <li>- Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания</li> <li>- Организация и проведение различных видов воспитательной работы</li> <li>- Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр.</li> <li>- Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого - педагогической компетентности</li> </ul>
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель - логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками</li> <li>- Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно -пространственной среды</li> <li>- Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно - исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.)</li> <li>- Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО</li> <li>- Организация работы по формированию общей</li> </ul>

	<p>культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно -гигиенических навыков и навыков самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение здорового образа жизни</li> <li>- Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности</li> <li>- Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий</li> <li>- Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания</li> <li>- Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка</li> <li>- Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей</li> <li>- Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания</li> <li>- Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолога - педагогической компетентности</li> <li>- Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий</li> <li>- Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем</li> <li>- Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания</li> </ul>

### **3.4. Нормативно - методическое обеспечение реализации программы воспитания**

Содержание нормативно - правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная инновационная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие планы воспитательной работы педагогов групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МДОУ «Детский сад № 8 с.Новое» <http://ds8-novoe.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации»

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребёнка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остаётся постоянной и содержит:

- санитарно -эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения, обеспечить безопасные условия для воспитанников,

стимулировать творческое развитие, обеспечить индивидуальный подход в воспитании каждого ребёнка.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте детского сада.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС, отвечает всем требованиям безопасности и является важным звеном в цепи обеспечения высокого качества образования, воспитания и развития.

Наименование	Основные требования
группа	Групповые помещения оснащены детской игровой мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим, возрастным особенностям воспитанников и специфике группы.
Участок детского сада	Участок для прогулок, прогулочная веранда, ограждение, уличное игровое оборудование в сочетании с озеленением для круглогодичного использования. Создание зон непрерывного озеленения и цветения. Техническое оснащение (рассеянное и направленное освещение) Материалы и оборудование для общеразвивающих упражнений, для игры с песком и водой, сюжетно – ролевых игр, экспериментирования и т.д.
Спортивный/музыкальный зал	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и зала38 (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Использование технических средств обучения в сфере дошкольного образования включает общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно - образовательного процесса, возможность использования современных ИКТ в образовательной деятельности

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,



формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приложение № 1  
к Рабочей Программе воспитания  
МБДОУ Детский сад № 8 с. Новое»  
на 2021-2026 гг.

### **Календарный план воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 8 с.Новое**

#### **Общие положения.**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 8 с.Новое» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году.

Планирование мероприятий осуществляется с учётом образовательных событий текущего календарного года. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.